

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Gener 2017

INDEX

1.INTRODUCCIÓ.....	3
2.ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL.....	4
2.1 CONTEXT .....	4
2.1.SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL AL CENTRE .....	5
3.TRACTAMENT DE LES LENGÜES.....	6
4.OBJECTIUS .....	7
5.METODOLOGIA.....	8
5.1 DEL PROJECTE .....	8
5.1.TRACTAMENT METODOLOGIC DE LES LENGUES .....	9
6. RECURSOS .....	10

## 1. INTRODUCCIÓ

El present projecte lingüístic és una modificació i adaptació del ja existent al centre que, degut als canvis soferts, sobretot quant a la població escolaritzada, precisava ja una revisió del mateix per ser adequat a la situació actual del mateix i les seves característiques.

Així mateix, aquest PL té com a objecte desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a la llengua. És a dir definir les línies d'actuació en el camp de la comunicació oral i escrita per assolir el nostre alumnat el domini de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma: català i castellà, i de l'anglès com a llengua estrangera.

En el cas del nostre centre, decidírem no incorporar l'ensenyament d'altres àrees no lingüístiques en anglès perquè creiem més efectiu l'aprenentatge de la llengua estrangera desdoblant els grups que es puguin (aquest curs escolar estam desdoblant els nivells de 5è i 6è).

Aquest Projecte Lingüístic queda estructurat en les següents parts:

- Anàlisi del context i de la situació de partida del centre
- Objectius
- Proposta de treball i d'organització.

## 2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

### 2.1 CONTEXT

#### El centre:

El CEIP Felip Bauçà és un centre públic d'educació infantil i primària que té dues línies.

#### El professorat:

Després d'anys en què el centre patí canvis continus en la composició de la quota, actualment més del 90% del professorat és definitiu al centre, la qual cosa porta estabilitat al present projecte lingüístic, i les variacions que en un futur s'hagin d'establir seran motivades més pels canvis que hi pugui haver en el sector alumnat.

#### La població de l'entorn:

La població de la barriada del Camp Rodó on es troba situat el nostre centre és variada, encara que la mateixa zona podríem subdivir-la en petits nuclis que estan diferenciats uns dels altres. Especial menció mereix la zona coneguda com Corea, caracteritzada per la seva degradació, i on es localitza un sector de la població amb més problemes socio-econòmics, i de la qual el nostre centre rep una gran part de l'alumnat escolaritzat.

#### L'alumnat:

Actualment el nostre centre compta amb una matrícula variable, encara que al llarg del curs les aules estan totes entorn dels 25 alumnes que corresponen per ràtio. Ara bé, el més característic del nostre alumnat és la seva mobilitat amb contínues altes i baixes al centre. Tenim un percentatge prou elevat d'alumnat estranger (entorn del 35%), i la resta de procedència majoritàriament peninsular. Quant a la llengua d'aquest alumnat és majoritàriament el castellà (els estrangers provenen en la seva majoria de països llatinoamericans). No tenim gairebé alumnes que tinguin com a llengua familiar el català, per tant l'únic referent lingüístic català que tenen és el que troben al centre.

## **2.1. SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL AL CENTRE**

### Llengua del centre

- La llengua vehicular al centre és el català
- En el centre es treballa utilitzant, degut a les característiques de l'alumnat, les tècniques de la immersió lingüística. A infantil s'usa només el català, mentre que el castellà s'introdueix a primer cicle, fins a segon curs, de manera oral.
- A infantil, a 3 anys, s'introdueix l'aprenentatge primerenc de l'anglès.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català tant a infantil com a primer cicle.

### Personal del centre

- Tot el professorat ha de ser un referent lingüístic de llengua catalana, independentment de l'àrea que imparteixi, i a no ser en les àrees de castellà o anglès utilitzarà sempre el català en la seva relació amb els alumnes.
- Quant al personal no docent del centre (administrativa), es procurarà que sempre que sigui possible facin ús del català.

### Àmbit de relació

- Les reunions dels diversos òrgans col·legiats es fan en català
- Les reunions col·lectives del professorat amb els pares es fan en català si és possible, però si no és així es fan en castellà, per la procedència de molts d'ells i que duen poc temps a la nostra comunitat. Pensem que l'objectiu principal d'aquestes reunions és aconseguir una vertadera comunicació i que és amb els nins amb els quals treballem objectius d'aprenentatge lingüístic.
- A les entrevistes individuals amb la família s'utilitzarà la llengua catalana si es pot, sinó es farà ús del castellà.

### Àmbit administratiu

- El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió de centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.
- Les circulars de l'AMIPA es fan normalment bilingües (català/castellà)

### 3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Entenem que el tractament de les llengües ha de ser el pilar fonamental del currículum perquè en elles es basa l'aprenentatge i la relació entre les persones, aspectes bàsics en el procés educatiu.

- Serà contemplat des de diversos punts de vista:
  - o Des de l'adquisició de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.
  - o Tant oralment com per escrit i com a mitjà de realització personal.
  - o En les dues llengües oficials de la nostra Comunitat.
  - o També en anglès, com a llengua estrangera que es treballa al centre i per la seva importància a nivell internacional i a la societat de la informació.
  
- La llengua de l'escola és el català
- Les llengües d'aprenentatge són: principalment el català, i en les àrees corresponents, el castellà i l'anglès.
- El procés de la lectura i escriptura s'inicia a educació infantil, a partir dels tres anys i en català, sempre respectant el nivell maduratiu de cada alumne/a.
- Es potencia i prioritza la comprensió i expressió oral a tots els nivells.
- El mestre o mestra és referent de la llengua catalana, amb la qual es comunica i treballa amb els infants.
- Cada etapa i cada cicle, a partir del currículum oficial, estableix els conceptes comuns a cada llengua i quins s'introdueixen a cada cicle.
- L'aprenentatge de la llengua ha d'estar present en qualsevol moment de la vida escolar.

Si bé el català és la llengua vehicular i d'ús des d'infantil, les altres llengües es van introduint paulatinament en el procés d'ensenyança-aprenentatge. Així, el castellà s'introdueix a nivell oral a partir de primer de primària, i s'avaluen els aspectes orals de la llengua. A partir de segon es comença l'aprenentatge escrit de la llengua. Pel que fa a l'anglès, aquest s'introdueix de forma oral i a través de jocs, cançons,.. a infantil, on el treball que es fa és oral fins a primer de primària, i a partir de segon s'introdueixen i avaluen els aspectes escrits de la llengua.

A través de la Comissió lingüística es marcaran les directrius per treballar conjuntament les tres llengües i fer-ne un ensenyament integrat, tot indicant els continguts que es treballaran primer en una llengua per extrapolar aquests coneixements a les restants. El fet que el professor tutor generalment és el responsable de l'ensenyament tant del castellà com del català haurà de facilitar aquest tractament.

#### **4. OBJECTIUS**

Els objectius que volem aconseguir venen determinats per la normativa legal vigent, i per l'anàlisi de la situació contextual del nostre centre així com per les necessitats que se'n deriven.

Per tant, els objectius que podem referir aquí són:

Assolir les competències lingüístiques en cada una de les llengües treballades en finalitzar l'etapa primària.

- Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües : català, castellà i anglès.
- Posar els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius referits al projecte educatiu quant al tema de les llengües.
- Potenciar i prioritzar l'expressió oral a tots els nivells.
- Procurar, mostrant una actitud estimulante, que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.
- Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa aquest fet com ara:
  - o Capacitat de comunicació amb més persones
  - o Base per facilitar l'aprenentatge d'altres llengües.
- Fomentar l'ús dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars com a base d'aprenentatge lingüístic, sobretot en català, però també en les altres llengües de l'escola: castellà i anglès.
- Utilitzar correctament la terminologia específica de les diferents àrees.
- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la nostra llengua i cultura.

- Facilitar, en la mesura que els recursos ho permetin, a l'alumnat estranger i no catalano-parlant el suport lingüístic necessari per a la incorporació a la comunitat escolar.
- Fomentar la cohesió social a través de la integració de tot l'alumnat i el coneixement de les llengües.

## **5. METODOLOGIA**

### **5.1 DEL PROJECTE**

- La llengua de l'escola serà el català.
- A través del Pla d'acollida i les mesures exposades en ell, s'intenta que les dues llengües oficials siguin un element essencial per a l'acolliment i integració de l'alumnat
- Serà la llengua utilitzada a tota la documentació escolar i de gestió del centre, així com a la informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.
- La comunicació oral i escrita entre el professorat, entre aquest i les mares/pares, personal no docent, especialistes, o altres persones que arribin al centre es farà en català, sempre i quan no hi hagi dificultats de comunicació.
- Els comunicats escrits que surtin de l'escola es faran en català.
- Des del tres anys es començarà el programa d'immersió lingüística en català.
- El procés de la lectura i escriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels tres anys i en català, en tant que l'anglès es començarà a treballar a tres anys a nivell oral.
- Al primer curs del primer cicle d'educació primària començarà, a nivell oral, l'ensenyament de la llengua castellana.
- Al segon curs d'educació primària començarà la lectura i l'escriptura en castellà i en anglès.
- S'intentarà que els infants es dirigeixin als professors en la llengua catalana.
- Per treballar els diferents nivells de domini de català s'organitzaran distints agrupaments flexibles.



- Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells.
- Els materials curriculars es disposaran en català, tret deis específics de castellà i d'anglès.
- Els recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris es disposaran en les tres llengües.
- La Comissió lingüística farà el seguiment oportú a partir de les directrius indicades per treballar conjuntament les tres llengües i fer-ne un ensenyament integrat, tot amb la finalitat d'aconseguir el màxim de coordinació en l'ensenyament de les llengües.

#### EDUCACIÓ INFANTIL. LES AREES

- Llevat de les sessions setmana/s d'anglès, l/a resta d'àrees es faran en català.
- Les classes de rehabilitació logopèdica (AL) es faran en català. En casos excepcionals, quan es requereixi per a una millor reeducació logopèdica de l'alumne/a, es podrà fer ús del castellà.

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA. LES AREES

- Les/els 12 mestres-tutores/s, com a tals, seran referents de català.
- Les àrees de llengües es fan en la llengua corresponent.
- La resta d'especialitats es faran en llengua catalana.
- Es garantirà en l'organització del curs que es compleixin les normes referides a llengües establertes per la Conselleria d'Educació i Cultura.
- Les classes de rehabilitació logopèdica (AL) es faran en català. En casos excepcionals, quan es requereixi per a una millor reeducació logopèdica de l'alumne/a, es podrà fer ús del castellà.

### **5.1. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES**

La proposta metodològica es basa en dos principis:

- El concepte de llengua com a mitjà privilegiat de comunicació, d'instrument per explorar la cultura i eina que organitza i ordena el nostre pensament, la nostra activitat i la de la resta de persones.

- La teoria constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge que parteix dels coneixements previs de l'alumnat, cerca un aprenentatge significatiu, així com la funcionalitat dels aprenentatges: aprendre a aprendre.

Es tracta de/d':

- Oferir a l'alumnat oportunitats i ajudes que el capacitin per ser usuari competent de la llengua que pugui parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure en situacions diverses per a multiplicitat d'objectius.
- Donar oportunitats per millorar la comunicació entre la diversitat de l'alumnat, convertint el centre i les aules en espais comunicatius.
- Plantejar diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació (treball en grup, treball cooperatiu, projectes de treball, tallers, racons...).
- Donar ajudes adequades oferint models correctes de resolució de problemes.
- L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure) es farà partint d'un objectiu.
- A cada activitat que es realitzi es tindran en compte els tres moments: abans, durant i després de la tasca, tant en treballar l'expressió com la comprensió.

També es tindrà en compte:

- Que l'alumna/e compregui missatges orals correctament i sigui capaç d'emetre'n.
- Que l'alumna/e compregui missatges i textos escrits i sigui capaç de produir-ne.
- Que l'alumna/e conegui les principals normes que regeixen la correcta construcció de frases i textos.

L'avaluació fiable, contrastada, constant i contínua serà la guia de tota activitat i la justificació dels canvis i de les actuacions.

## **6. RECURSOS**

### **Humans:**

- Personal docent i no docent del centre: ja descrits a l'apartat de metodologia.
- Mares / pares / tutores/s legals: que participen a diferents activitats al centre (festes, celebracions, activitats, etc.).

- Externs al centre: EOEP, treballador social, ESIM, ASNIMO, ASPAS...

**Materials:**

- A més deis llibres de text i del material complementari, tot el material curricular i recursos de que disposa el centre.

- Altres recursos i materials didàctics externs al centre (maletes didàctiques, bibliografia, jocs, tallers...)

**Altres:**

- Activitats extraescolars.
- Activitats complementàries.
- Formació del professorat.
- Publicacions escolars

## 6. AVALUACIÓ

Serà funció de la Comissió lingüística impulsar i avaluar el seguiment del Projecte Lingüístic. A aquesta comissió es procurarà que sempre hi participin representants de cada un dels cicles.

Partint de la revisió periòdica i seguiment que en faci la Comissió Lingüística, aquesta farà propostes d'actuació i activitats per impulsar el coneixement del català com a llengua vehicular. Així mateix farà les propostes d'actuació i treball per fer de l'ensenyament de les llengües un vertader tractament integrat.

Dins el tercer trimestre el professorat de cicle, reunit en junta d'avaluació, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació.

Les conclusions tretes es duran a l'última comissió de coordinació pedagògica de curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de cicle, a les actes de la comissió i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar, llevar, etc. els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

Per fer l'avaluació pertinent es tindrà en compte:

- La Memòria de fi de curs
- La revisió dels documents institucionals del centre (PEC, ROF, PCC, PAT, PLC, Pla d'acollida, , PGA).
- El seguiment que en faci la Comissió Lingüística.

- La revisió d'acords en les actes de cicle i de comissió de coordinació pedagògica.
- La revisió de les activitats extraescolars i dels serveis del centre.
- La observació es durà a terme dins les reunions de cicle que es trametrà a la Comissió Pedagògica:
  - o Si els infants empren el català dins l'aula i si l'empren bé.
  - o Si al centre s'utilitza el català amb normalitat a l'àmbit de relació.
  - o Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.
- Del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.
  - o Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.
  - o Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.
  - o Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació, etc.